

III SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO RIPROFID 2026

Servicios universitarios de formación docente ante el nuevo escenario estratégico

Universidade da Coruña · A Coruña · 2 y 3 de julio de 2026

UN PASO MÁS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA RED.

El tercer encuentro de RIPROFID se planteó como un seminario de transición: del intercambio de experiencias y la definición de principios compartidos a la elaboración de propuestas aplicables a la realidad de los centros de formación de las universidades.

Las dos jornadas combinaron reflexión estratégica, contraste entre universidades y trabajo colaborativo para avanzar en un marco común de desarrollo docente universitario.

Día 1 · Del modelo compartido a la implementación

La apertura y la conferencia-debate situaron a las unidades de formación docente como **estructuras estratégicas** para la mejora de la universidad, no solo como servicios que organizan cursos. Se destacó la necesidad de contar con equipos estables, reconocimiento institucional, recursos suficientes y capacidad para conectar formación, innovación, evaluación, calidad y política académica.

Mínimos prácticos comunes para la formación docente

La mesa redonda retomó las recomendaciones construidas en los seminarios anteriores y avanzó hacia un **Documento de Mínimos Comunes RIPROFID**. El consenso de fondo fue que un modelo compartido no debe uniformar programas ni ignorar los contextos institucionales, sino identificar componentes nucleares que cada universidad pueda adaptar.

Entre esos componentes aparecieron: **el aula como centro de la formación**; la conexión entre teoría, práctica y reflexión; la gradualidad entre iniciación y consolidación; el aprendizaje entre iguales y la observación; el acompañamiento experto; la coherencia entre contenidos, metodología y evaluación; y la difusión de experiencias como vía de aprendizaje colectivo. También se subrayaron la dimensión emocional, la inclusión, las particularidades disciplinares y la responsabilidad social de la docencia universitaria.

Cuatro grupos para convertir las ideas en propuestas¹

1. Formación inicial del profesorado ayudante doctor

Se trabajó sobre un diseño común transferible, cuando resulte pertinente, a la formación permanente: fases de iniciación y consolidación, actividades vinculadas al aula, acompañamiento, producto final, evidencias de aprendizaje, reconocimiento y condiciones mínimas de viabilidad.

2. Perfil y acreditación de las personas formadoras

El debate abordó qué competencias, experiencia y actitudes requiere quien forma, mentoriza o dinamiza procesos de desarrollo docente; cómo diferenciar esas funciones y cómo reconocerlas. Quedó planteado el diseño de una posible microcredencial RIPROFID, evitando tanto el voluntarismo como una acreditación meramente formal.

3. Impacto real de la formación y la innovación

Se propuso superar la evaluación limitada a la satisfacción e incorporar evidencias proporcionadas y útiles sobre transferencia al aula, cambio en las prácticas, reflexión docente, aprendizaje,

¹ En estos grupos se sigue trabajando y se trasladarán las conclusiones cuando haya terminado este trabajo.

continuidad e institucionalización. El marco deberá ser viable, ético, respetuoso con la protección de datos y orientado a la mejora, no al control.

4. Integración institucional

Se analizaron las relaciones entre formación, innovación, evaluación docente, calidad y reconocimiento. El objetivo es avanzar hacia un ecosistema de desarrollo docente con itinerarios, responsabilidades y evidencias coherentes, manteniendo salvaguardas frente a la burocratización, la evaluación punitiva o la simple suma de procedimientos desconectados.

UNA METODOLOGÍA ORIENTADA A PRODUCTOS.

Los grupos compartieron una pauta en cinco fases: encuadre del tema, aportaciones iniciales, búsqueda de consensos, priorización y preparación de la puesta en común. La síntesis final se planteó en torno a acuerdos, propuestas, indicadores, condiciones de viabilidad y cuestiones abiertas, con una regla esencial: producir bases realistas y transferibles, no intentar cerrar en una tarde debates que necesitan continuidad.

Día 2 · La Red como infraestructura colaborativa.

La segunda jornada trasladó el foco desde los modelos formativos a la propia capacidad de RIPROFID para sostener el trabajo común. La **web de la Red** se presentó como punto de encuentro, escaparate de la actividad y base para un repositorio compartido de documentos, materiales, experiencias y programas universitarios. Su desarrollo deberá integrarse en una estrategia de comunicación continuada y distribuida.

La mesa sobre coordinación y sostenibilidad revisó varias necesidades **y tareas para el próximo curso**: **1.** Clarificar el modelo organizativo y jurídico de la Red; **2.** Reforzar y renovar su coordinación; **3.** Explorar vías de financiación; **4.** Establecer interlocución con el Ministerio y otras instituciones; **5.** Promover estancias e intercambios entre universidades y **6.** Convertir la participación en proyectos concretos con responsabilidades compartidas.

Publicaciones, recursos y encuentros

Se retomó el documento *Recomendaciones estratégicas para la formación docente de Ayudantes Doctores* como primer producto colectivo y se avanzó en la línea de los Cuadernos de Formación Docente (CFD), aprobados en el II Seminario, breves, útiles y transferibles para los servicios de formación, con la presentación del primero ya editado: *¿Qué quiero que aprendan mis estudiantes? Una visión didáctica de los contenidos*. También se plantearon las siguientes **tareas para el próximo curso**: **7.** Elaborar y editar los CFD 2 y 3 sobre metodología y evaluación, presentándose voluntarios para esta tarea; **8.** Valorar un siguiente CFD 4 centrado en la temática *IA y aprendizaje activo*; **9.** Compartir materiales y experiencias innovadoras a través de un blog vinculado a la web y **10.** Organizar dos seminarios o webinarios virtuales abiertos antes del IV Seminario presencial: uno en el primer cuatrimestre de presentación del primer CFD y otro en el segundo sobre *IA y aprendizaje activo*.

Balance de la segunda jornada

El hilo común de las sesiones fue la **sostenibilidad del trabajo entre seminarios**. La continuidad de RIPROFID dependerá de combinar una coordinación suficientemente clara con responsabilidades distribuidas, un ritmo estable de comunicación y productos visibles que devuelvan valor a las universidades participantes. La Red se concibe así como una infraestructura de colaboración: un espacio para compartir, pero también para elaborar, contrastar, publicar y transferir conocimiento sobre desarrollo docente universitario.

Hoja de ruta 2026-2028

- **Mínimos comunes.** Completar un documento marco que traduzca los principios compartidos en criterios prácticos para el diseño, desarrollo y evaluación de la formación docente.
- **Grupos de trabajo.** Dar continuidad a las cuatro líneas iniciadas en A Coruña y convertirlas en productos contrastables y transferibles entre universidades.
- **Personas formadoras.** Definir un perfil competencial y estudiar la viabilidad de una microcredencial RIPROFID con formación, evidencias y reconocimiento institucional.
- **Evaluación del impacto.** Construir un conjunto gradual de indicadores y evidencias que distinga participación, satisfacción, transferencia, transformación de la práctica e impacto.
- **Ecosistema institucional.** Elaborar orientaciones para conectar formación, innovación, evaluación, calidad y reconocimiento desde una lógica de desarrollo profesional.
- **Desarrollo de la Red.** Consolidar la web y el repositorio, desplegar el plan de comunicación, impulsar publicaciones y encuentros, y explorar financiación, interlocución institucional y estancias. Tareas de la 1 a la 10 ya señaladas.

ASUNTOS QUE PERMANECEN ABIERTOS. La forma jurídica u organizativa de la Red, la formalización y composición definitiva de los grupos, el calendario detallado, la distribución de responsables, la renovación de la coordinación y la universidad anfitriona del IV Seminario requieren confirmación o desarrollo posterior. El seminario permitió delimitar estas decisiones; no todas quedaron cerradas durante las sesiones.

IDEA DE CIERRE. RIPROFID avanza de ser un espacio de encuentro a convertirse en una red capaz de producir marcos, recursos y proyectos compartidos. El reto para el periodo 2026-2028 es mantener la pluralidad de las universidades y, al mismo tiempo, transformar los consensos alcanzados en resultados concretos, útiles y sostenibles.